

教育目標 **進んで学ぶ子 思いやりのある子 心と体をきたえる子**



【まなび(知育)】

重点目標

**確かな学力をもち、  
学び合う子ども**

- 主体的、対話的な学びを実現するための授業改善
- 新聞を活用した学習活動の推進
- 家庭学習の習慣付けを目指す「白鳥タイム」の実施

【こころ(徳育)】

重点目標

**自他のよさを  
認め合う子ども**

- 考え、議論する道徳授業
- 全校SSE(ソーシャルスキル教育)で学習したソーシャルスキルを活用する場の設定
- 一人ひとりの児童理解に向けた「ふれあいデー」の設定や生活アンケートの実施

【けんこう(体育)】

重点目標

**運動に親しみ、  
健康や体力を高める子ども**

- 学年に応じた「運動プログラム」による運動の基礎となる力の育成
- 健康な心身を目指した給食指導の実施
- 健康な心身を目指した保健指導の充実

知育の重点

基礎力

思考力

徳育の重点

思考力

実践力

体育の重点

基礎力

実践力

基礎力

思考力

実践力

育成を目指す資質・能力

**すべての教育活動における特別支援教育の充実**

- ユニバーサルデザインの視点を取り入れた教室環境の整備、充実
- 一人ひとりの教育的ニーズに応え、可能性と個性を伸ばす取組
- 個に応じたきめ細やかな指導計画を基にした、適切な指導及び支援の充実
- 教職員の専門性を高める研修や保護者や関係機関との連携の充実
- 特別支援コーディネーターを中心とした全校体制による特別支援教育の推進



保護者・地域と力を合わせる(双方向の連携と参画の推進)

**「ふるさと水原について知り、ふるさと水原を語り、ふるさと水原を誇る子ども」の育成**

- ・瓢湖を核とした学習活動の推進(総合的な学習、生活科、その他各教科・領域)
- ・ふるさと水原のよさを学ぶ活動の充実
- ・教育活動へのボランティア等、ふるさとへの貢献活動、地域の方々の参画

**リーフレット「学校生活の充実のために」の活用**

- ・全職員による同一歩調の指導
- ・リーフレット配布による家庭への協力依頼

**開かれた学校の推進**

- ・学校だより「おかやま」の地域への回覧(月1回の発行)
- ・平均月1回以上の行事・学習参観日の設定
- ・保護者や地域も参加する「運動会」「わくわくタウン水小」の実施
- ・「保護者アンケート」の実施(7月・12月の年間2回)
- ・保護者、地域、関係機関と共に取り組む安全な学校環境づくり
- ・学校の諸課題や改善策を協議する学校説明会の実施

